

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №100 Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №100  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.



**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующей ГБДОУ  
детского сада №100  
/Л.И.Кузнецова  
Приказ № 49-ОД от 31.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Умные ручки»  
срок реализации: 10 месяцев  
возраст обучающихся: 2 - 3 года**

Разработчик:  
Бузенкова Татьяна Ивановна  
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
	1.1. Основные характеристики Программы	3
	1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы	4
2.	Учебный план	5
3.	Календарный учебный график	7
4.	Рабочая программа	8
5.	Методические и оценочные материалы	21
	Учебно-методическое обеспечение программы	22

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Основные характеристики Программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Умные ручки» имеет социально-гуманитарную **направленность** (далее – Программа).

**Адресат Программы:** обучающиеся в возрасте от 2 до 3 лет.

**Актуальность данной Программы** связана с заказом администрации ГБДОУ детского сада №100 Невского района Санкт-Петербурга.

Развитие мелкой моторики необходимо не только для выполнения каких-либо повседневных действий, но и для стимуляции мозговой деятельности, и для развития интеллектуальных способностей. Так учеными доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированной тонких движений пальцев рук. Также установлено, что уже к 6-7 годам в основном закачивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Из этого следует, что начинать работу в данном направлении необходимо с 2 лет, так как это самый благоприятный период для развития ребенка, когда кора больших полушарий окончательно еще не сформирована. Несвоевременное развитие мелкой моторики может оказать негативное воздействие на образовательный процесс в целом, а в дальнейшем и на качество жизни ребёнка. Актуальность заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребёнка.

**Объем Программы** - 40 часов.

**Срок освоения Программы** - 10 месяцев.

**Цель программы:** развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей раннего возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- сформировать практические умения и навыки.

**Развивающие:**

- развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- совершенствовать движения рук;
- развивать речь;
- развивать слуховое восприятие, память.

**Воспитательные:**

- воспитать усидчивость, целенаправленность;
- воспитать доброжелательность, положительное отношение к труду.

## **Планируемые результаты освоения программы:**

### ***Предметные результаты:***

- будет знать правила техники безопасности;
- будет знать некоторые виды бумаги;
- будет знать свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- будет знать несколько разных способов нанесения краски;
- будет знать основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная);
- будет знать основные правила склеивания;
- будет знать некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и т.п.);
- будет знать несколько пальчиковых игр в комплексе со стихами.

### ***Метапредметные результаты:***

- разовьет творческую активность;
- разовьет мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- разовьет речь;
- разовьет слуховое восприятие, память.

### ***Личностные результаты:***

- будет способен доводить начатое дело до конца
- будет способен участвовать в совместной деятельности

## **1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

Программа реализуется на русском языке

**Форма обучения** – очная

**Условия набора:** в группу зачисляются все желающие. Обязательным условием для обучающихся является отсутствие медицинских противопоказаний.

**Условия формирования групп:** группы формируются от 10 человек.

**Формы организации и проведения занятий:**

**Формы занятий** – групповые

**Режим занятий** – занятия проводятся 1 раз в неделю

**Формы аттестации** – аттестация не предусмотрена

**Формы проведения итогов освоения программы** – продукты творческой деятельности детей.

Диагностика освоения программы проводится 2 раза в год в формате наблюдения. (2 раза в год – сентябрь, май).

**Начальная диагностика** проводится посредством наблюдения

**Итоговая диагностика:** Анализ продуктов творческой деятельности ребенка.

## **Материально-техническое обеспечение Программы**

### **Список оборудования и материалов:**

Различные материалы:

- сыпучие (крупы, бобовые, макароны, семечки);
- игрушки;

- различные ёмкости (пластиковые контейнеры с крышками, совочки, ложечки, ситечки).

Приступая к играм с крупами нельзя забывать о правилах безопасности. Все игры должны проходить под контролем взрослого.

### Кадровое обеспечение программы

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования.

## 2. Учебный план

### дети в возрасте 2-3 лет

Неделя	Тема игры-занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
			1/3 ч	2/3 ч	
1	Начальная диагностика	1 ч			наблюдение
2	«За ягодами»	1 ч			
3	«Малинка»	1 ч			Творческие работы (рисунки, аппликации, поделки). Выставки, фотоотчеты
4	«Осенний лес»	1 ч			
5	«Морковка»	1 ч			
6	«Листья осени»	1 ч			
7	«Лебедь»	1 ч			
8	«Листики кленовые»	1 ч			
9	«Цыпленок»	1 ч			
10	«Гроздь рябины»	1 ч			
11	«Помощники»	1 ч			
12	«Рисование манной крупой»	1 ч			
13	«Первый снег»	1 ч			
14	«Белка»	1 ч			
15	«Неваляшка»	1 ч			
16	«Варежки»	1 ч			
17	«Снежинки»	1 ч			
18	«Снеговик»	1 ч			
19	«Украсим елку»	1 ч			
20	«Салют»	1 ч			
21	«Следы котенка»	1 ч			
22	«Снежки большие и маленькие»	1 ч			
23	«Снегопад в лесу»	1 ч			
24	«Свитер для друзей»	1 ч			
25	«Бусы из макарон»	1 ч			
26	«Зернышки для птичек»	1 ч			
27	«Хвойный лес»	1 ч			
28	«Озорная тучка»	1 ч			
29	«Волны»	1 ч			
30	«Барашек»	1 ч			
31	«Цветок»	1 ч			

<b>32</b>	«Украсть пасхальное яйцо»	<b>1 ч</b>			
<b>33</b>	«Угостим животных»	<b>1 ч</b>			
<b>34</b>	«Орешки для белочки»	<b>1 ч</b>			
<b>35</b>	«Виноград»	<b>1 ч</b>			
<b>36</b>	«Домик для игрушек»	<b>1 ч</b>			
<b>37</b>	«Цветочная поляна»	<b>1 ч</b>			
<b>38</b>	«Бабочка»	<b>1 ч</b>			
	«Матрешки»	<b>1 ч</b>			наблюдение
<b>40</b>	Итоговая диагностика	<b>1 ч</b>			
<b>Итого:</b>		<b>40 ч</b>	<b>13 ч</b> <b>1/3</b>	<b>27 ч</b> <b>2/3</b>	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 100 Невского района Санкт-Петербурга



**УТВЕРЖДЕН**

Заведующей ГБДОУ  
детского сада №100

/Л.И.Кузнецова

Приказ № 49-ОД от 31.08.2023 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**реализации дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Умные ручки»**  
**на 2023-2024 учебный год**

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2-3 года	01.09.2023г.	31.06.2024г.	40 недель	40 дней	40 часов	10 мин

За единицу измерения времени занятия взят 1 академический час. Академический час проведения занятия равен длительности занятия в зависимости от возраста обучающихся (в соответствии с действующим санитарным законодательством).

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №100 Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №100  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.



**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующей ГБДОУ  
детского сада №100  
/Л.И.Кузнецова  
Протокол № 49-ОД от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Умные ручки»  
возраст обучающихся: 2 - 3 года**

Разработчик:  
Бузенкова Татьяна Ивановна  
педагог дополнительного образования



## **Особенности организации образовательного процесса для детей 2-3 лет**

Занятия проводятся в форме игры, совместной деятельности педагога и ребенка в которую включены: познавательная, творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребёнка (ФГОС).

### **Вводная часть:**

Приветствие, эмоциональный настрой и мотивация на предстоящее занятие.

### **Основная часть занятия:**

Игры и упражнения, чтение потешек.

Упражнения на развитие двигательных способностей, ловкости и подвижности; Игры с сыпучими материалами, водой.

Упражнения на развитие речевого дыхания.

### **Заключительный этап:**

Рефлексия полученной информации, мотивация на самостоятельную творческую деятельность.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- сформировать практические умения и навыки.

#### **Развивающие:**

- развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- совершенствовать движения рук;
- развивать речь;
- развить слуховое восприятие, память.

#### **Воспитательные:**

- воспитать усидчивость, целенаправленность;
- воспитать доброжелательность, положительное отношение к труду.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### **Предметные результаты:**

- будет знать правила техники безопасности;
- будет знать некоторые виды бумаги;
- будет знать свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- будет знать несколько разных способов нанесения краски;
- будет знать основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная);
- будет знать основные правила склеивания;
- будет знать некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и т.п.);
- будет знать несколько пальчиковых игр в комплексе со стишками.

#### **Метапредметные результаты:**

- разовьет творческую активность;
- разовьет мелкую моторику пальцев, кистей рук;

- разовьет речь;
- разовьет слуховое восприятие, память.

**Личностные результаты:**

- будет способен доводить начатое дело до конца
- будет способен участвовать в совместной деятельности

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Название раздела/темы	Теория	Практика
Начальная диагностика	Педагог знакомит детей с правилами техники безопасности; знакомит с некоторыми видами бумаги; свойствами бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая); знакомит с несколькими разными способами нанесения краски; знакомит с основными формами штриховки (вертикальная, горизонтальная);	Ребенок выполняет действия с бумагой и пальчиковыми красками
«За ягодами»	Педагог помогает развивать общую координацию движений, учит выполнять движения в соответствии с текстом, развивает артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.	Пальчиковая гимнастика «За ягодами» Игры с прищепками Дети собирают ягоды, листики, грибочки
«Малинка»	Педагог учит изображать ягоду малину способом рисования пальчиками. Показывает рисование красками способом примакивания пальцев к листу бумаги. Продолжает развивать интерес к нетрадиционному изображению предметов на бумаге. Закрепляет умение узнавать и называть цвета. Формирует у детей представления о диких животных: белке и медведе, их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни. Развивает артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.	Игра «По ровненькой дорожке», пальчиковая игра «Ягодка по ягодке» Дети рисуют ягодку пальчиками
«Осенний лес»	Педагог учит детей наклеивать кусочки листочков на лист бумаги, развивать чувство цвета и композиции. Закрепляет знания цветов ( <i>желтый, красный,</i>	Пальчиковая игра «Осень» Дети приклеивают листочки к дереву

	<i>оранжевый, коричневый и зеленый</i> ). Развивает мелкую моторику рук. Воспитывает любовь к природе, умение эмоционально переживать увиденное. Воспитывает аккуратность.	
«Морковка»	Педагог совершенствует технику нанесения пластилина на поверхность. Показ воспитателем способа лепки моркови. Формирует интерес к работе с пластилином, координирует движения обеих рук, развивает мелкую моторику. Учит детей узнавать овощи в натуральном виде, называя их.	Д/И «Найди морковку среди овощей» Пальчиковая гимнастика Дети лепят из пластилина морковку для зайчика
«Листья осени»	Педагог пробуждает интерес к рисованию. Учит детей набирать краску на кисть, обмакивая ее ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки, промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к салфетке; закреплять цвета ( <i>желтый, оранжевый, красный</i> ). Развивает умение работать кистью. Формирует дружеские отношения детей, совместное взаимодействие;	Физкультминутка «Осенние листочки» Пальчиковая игра ««Осень»» Дети рисуют листочки
«Лебедь»	Педагог учит изображать лист с помощью техники печать листьями. Вызывает интерес к получению изображения способом «принт» (печать) . Учит наносить краску на листья (держат за черешок и окунать в ванночку) . Развивает интерес к ярким , красивым явлениям природы.	Физминутка «Лебеди летят» Дети рисуют ладошками лебедя
«Листики кленовые»	Педагог вовлекает в игровой сюжет; учит взаимодействовать с партнером в сюжетно-ролевой игре; учит выражать эмоции в роли; способствует выразительной интонации речи.	Физминутка «Наши ручки» Дети окунают листочек в краску и ставят отпечаток на бумаге
«Цыпленок»	Педагог учит раскрашивать	Дети рисуют цыпленка способом

	<p>цыпленка тычком жесткой полусухой кистью. Учит изображать предмет, состоящий из нескольких частей округлой формы разной величины; закрепляет знания основных цветов (желтый, зеленый, черный). Продолжает учить правильно держать кисть и пользоваться ею (держим тремя пальцами, набирать на весь ворс и снимать лишнее о край баночки); учит промывать кисть; учит рисовать обратной стороной кисти (проводить прямые линии и ставить точку); продолжает учить закрашивать изображение не оставляя просвета и не заходить за контуры. Воспитывает усидчивость, аккуратность, умение следить за показом.</p>	<p>примакивания</p>
«Гроздья рябины»	<p>Педагог учит детей отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев. Закрепляет умение расплющивать шарики на всей поверхности силуэта. Формирует у детей навыки рисования нетрадиционными методами (пальчиком, ватными палочками). Развивает чувство цвета. Знакомит с рябиной и ее характерными особенностями внешнего вида. Создает эмоциональное настроение и желание рисовать.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дерево»  Дети рассматривают муляж рябины  Физкультминутка «Мы листики осенние»  Дети рисуют рябину ватными палочками</p>
«Помощники»	<p>Педагог помогает выработать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью, развивает мелкую моторику рук.</p>	<p>Игра «Чудо-прищепки»  Пальчиковая игра «Мы посуду перемыли»  Ритмичный танец «Варись кашка»  Игра «Моем посуду»</p>
«Рисование манной крупой»	<p>Педагог развивает активность и любознательность детей в процессе познавательной деятельности. Знакомит детей с манкой как с материалом для рисования, учит выполнять простые рисунки на манке с использованием различного оборудования. Развивает</p>	<p>Пальчиковая игра «Зайка»  Игра «Что в мешочке?»  Игра с массажными мячиками  Дети рисуют на манке</p>

	<p>познавательные процессы (воображение, зрительную память, произвольное внимание, мелкую моторику и эмоциональный опыт детей.)</p> <p>Совершенствует коммуникативные навыки и развивает межличностное доверие между детьми и взрослыми, воспитывает умение работать в коллективе, индивидуально.</p>	
«Первый снег»	<p>Педагог закрепляет умение изображать снежок с помощью техники печатания или рисования пальчиками. Создает условия для формирования навыков рисования детей снега на дереве и под ним по нетрадиционной технике - рисование ватными палочками. Уточняет и закрепляет знания цветов: белый, синий. Воспитывает интерес и положительное отношение к рисованию</p>	<p>Физминутка «Зайка»</p> <p>Дети рисуют снег ватными палочками/ватными дисками</p>
«Белка»	<p>Педагог развивает общую координацию движений, учит выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Большие и маленькие листочки»</p> <p>Игра «Белка»</p> <p>Дидактическая игра «Собери орешки для белочки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Белочка»</p>
«Неваляшка»	<p>Педагог закрепляет умение наклеивания готовых форм, опираясь на образец; выкладывания изображения предмета из нескольких частей одинаковой формы (круг, но разной по величине; учит ориентироваться на плоскости; закрепляет знания о форме, цвете; закрепляет навык работы с клеем, воспитывает аккуратность, внимание; развивает мелкую моторику рук.</p>	<p>Физкультминутка «Неваляшки»</p> <p>Дети делают аппликацию «Неваляшка»</p>
«Варежки»	<p>Педагог совершенствует технику нанесения пластилина на поверхность. Учит самостоятельно украшать</p>	<p>Игра "Найди варежку"</p> <p>Дети украшают варежки из пластилина пуговками</p>

	изделие. Укрепляет мелкую моторику рук. Продолжает совершенствовать знания детей о цветах и их оттенках; продолжает учить раскатывать комочки-пуговички круглой формы; развивает умение работать с пластилином; учит любоваться и созидать результат своей работы.	
«Снежинки»	Педагог закрепляет умение изображать снежинки с помощью техники печатания или рисования ватными палочками. Создает условия для формирования навыков рисования детей снежинок на дереве и под ним по нетрадиционной технике - рисование ватными палочками. Уточняет и закрепляет знания цветов: белый, синий. Воспитывает интерес и положительное отношение к рисованию	Физминутка «Зайка» Дети рисуют снежинки ватными палочками
«Снеговик»	Педагог знакомит детей с различными способами художественного образа, учит выкладывать и составлять на листе бумаги изображения предмета из нескольких готовых форм. Развивает воображение, мелкую моторику, навыки творческой деятельности. Воспитывает самостоятельность и инициативность.	Физкультминутка «Выпал беленький снежок» Дети делают аппликацию «Снеговик»
«Украсим елку»	Педагог знакомит детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Тренирует мускулатуру пальцев. Продолжает знакомить детей с техникой работы с печаткой, показывает способ получения отпечатка. Развивает целостность восприятия. Тренирует мускулатуру пальцев. Учит анализировать и понимать содержание стихотворения.	Дети украшают елочку шариками
«Салют»	Педагог развивает воображение и интерес к художественному творчеству. Учит создавать красочную композицию; Совершенствует технические	Физкультминутка. «У нас праздник» Дети рисуют салют разными цветами

	навыки; Развивает цветовое восприятие, совершенствует мелкую моторику рук. Вызывает положительный отклик на результаты своего творчества	
«Следы котенка»	Педагог учит примакивать пальчиками, сложенными щепоткой. Закрепляет основные части тела котёнка, развивает сенсорику	Дети рисуют пальчиками следы котенка
«Снежки большие и маленькие»	Педагог учит детей круговыми движениями между ладонями катать шарики из салфеток	Дети делают снежок из ваты, обкидывают друг друга, собирают все снежки в большой сугроб
«Снегопад в лесу»	Педагог расширяет и уточняет представления детей о времени года – зиме; знакомит детей с нетрадиционной техникой аппликации – приклеивание ваты.	Отгадывание загадок, Дыхательная гимнастика «Снегопад» Пальчиковая гимнастика Аппликация «Зима в лесу»
«Свитер для друзей»	Педагог знакомит с техникой рисования пальчиками; развивает инициативу, закрепляет знание цветов; учит составлять элементарный узор	Дети украшают свитеры
«Бусы из макарон»	Педагог учит детей аккуратно закрашивать объемные предметы. Закрепляет знание цветов	Физкультминутка Дети раскрашивают макароны для бус
«Зернышки для птичек»	Педагог продолжает знакомить детей с пластилином (желтого цвета) и его свойствами. Учит отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать шарики между ладонями; Закрепляет названия птиц (синиц, снегирь, воробей), чем они похожи и в чем их различие; Воспитывает аккуратность.	Физкультминутка Дети делают зернышки из пластилина
«Хвойный лес»	Педагог учит детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий. Учит передавать в рисунке образ елочки. Развивает мелкую моторику рук. Воспитывает у детей бережное отношение к природе. Развивает умение правильно держать карандаш. Развивает речевые навыки.	Отгадывание загадок, физкультминутка Дети рисуют елочку карандашами
«Озорная тучка»	Педагог учит рисовать точки пальчиками; развивает мелкую моторику рук, координацию движения рук; воспитывает в	Физкультминутка «Озорная тучка» Дети рисуют пальчиками тучку

	детях интерес к изобразительной деятельности;	
«Волны»	Педагог продолжает учить детей правильно держать восковой мелок. Во время рисования создает радостное настроение	Дети рисуют волны восковым мелком
«Барашек»	Педагог учит рисовать ватной палочкой, методом точка, держать палочку как кисточку. Заполняет цветными пятнами весь силуэт барашка	Дети рисуют барашка ватными палочками
«Цветок»	Педагог развивает у детей мелкую моторику рук, прививает детям эстетический вкус	Игра с прищепками «Собери цветок» Пальчиковая игра «Цветок для мамочки» Физминутка «Одуванчик» Рисование «Одуванчик»
«Украсть пасхальное яйцо»	Педагог учит детей рисовать пальчиками точками, располагая их близко друг к другу. Формирует элементарные представления о празднике Пасха.	Украшение пасхальных яиц
«Угостим животных»	Педагог формирует и совершенствует мелкую моторику пальцев рук, двигательных умений и навыков, развивает умение правильно держать карандаш, учит владеть им, используя самомассаж, игры и упражнения, активизирует словарь по теме	Массаж рук " Орешек" Игра " Помоги ежику" Массаж пальцев " Рукавицы" Упражнение " Заведи волчок" Упражнение "Пошуршим карандашами" Упражнение " Нарисуй дерево" Упражнение " Дорожка для мышки"
«Орешки для белочки»	Педагог учит рисовать фломастером круги разных размеров и закрашивать восковым мелком.	Дети сначала рисуют фломастером контур, а потом раскрашивают мелком середину
«Виноград»	Педагог учит детей обмакивать пальчик в гуашь, а потом прикладывать его по очереди к каждой ягодке винограда. Закрепляет зелёный цвет и название фруктов.	Дети рисуют пальчиками виноград
«Домик для игрушек»	Педагог продолжает учить рисовать прямые линии карандашами, оставляя следы на бумаге. Закрепляет цвета синий, зелёный, желтый. Закрепляет формы квадрат, треугольник.	«Дети дорисовывают картинку «Домик»
«Цветочная поляна»	Педагог знакомит детей с новыми пальчиковыми играми; формирует умение выполнять	Пальчиковая игра «Большие ноги шли по дороге» Песенка-игра «У жирафа



	работу по образцу. Развивает внимание, творческое воображение. Воспитывает любовь к ближним, усидчивость, аккуратность	пятнышки везде» Дети рисуют цветным песком
«Бабочка»	Педагог продолжает учить детей вдавливать детали в картонную основу. Показывает возможность сочетания различных по форме деталей в одном образе. Учить вступать в диалог со взрослым, отвечать на его вопросы.	Подвижная игра «Найди свой цветок» Дети лепят бабочку из пластилина
«Матрешки»	Педагог обучает приемам нетрадиционным техникам рисования: ватной палочкой, «печатью по трафарету» на платочке и сарафане матрешки. Расширяет представления о многообразии техник рисования. Развивает умение различать и называть цвета: белый, синий, красный. Создает эмоционально - положительное настроение, удовлетворение от результата работы.	Дети раскрашивают сарафан матрешки методом отпечатка
Итоговая диагностика	Педагог анализирует творческую деятельность ребенка	Рисование «Сказочная страна»

### Календарно-тематический план

	№ занятия	Тема занятия	Используемые пособия
сентябрь	1.	Начальная диагностика	Пальчиковые краски, массажные ежики
	2.	«За ягодами»	сумочки по количеству детей, ягоды на каждого ребенка по 5-7 шт, музыка «За малиной в сад пойдем», листочки осенние 50 -60шт, белочка игрушка, веревочка, прищепки, грибочки по 2-3 шт на одного ребенка
	3.	«Малинка»	игрушка лисички, медведя, фрукты и овощи-муляжи, корзинка с малинкой, аудиозапись «Звуки леса», корзинки на белой бумаге формат А4, гуашь красного цвета, баночки с водой, салфетки на каждого ребенка.

	4.	«Осенний лес»	Лист бумаги, сухие листья деревьев, салфетки, клеенка, клей, кисти, готовый образец, букет из листьев, цветные листья из бумаги двухсторонней.
октябрь	5.	«Морковка»	пластилин красного цвета, разделённый на кусочки средней величины; пластилин зелёного цвета в брусках; картон, муляжи-овощи; игрушка- зайчик; корзиночка для зайчика, картинка (морковка на грядке, на дереве)
	6.	«Листья осени»	Осенние иллюстрации. Листочки красного, желтого, оранжевого цветов. Раздаточный материал (шаблоны листьев, гуашь трех цветов, кисти, баночки с водой, подставки для кистей, влажные салфетки).
	7.	«Лебедь»	широкие пластмассовые блюдечки с пальчиковыми красками непроливайка, палитра, клеенка.
	8.	«Листики кленовые»	Осенние листья по количеству детей, лист бумаги голубого цвета большого формата, краски жёлтого, красного, оранжевого цвета, салфетки.
ноябрь	9.	«Цыпленок»	½ альбомного листа затонированная в зеленый цвет, кисть, краски гуашь, баночка с водой, салфетка.
	10.	«Гроздь рябины»	Картины с изображением различных деревьев, веточка и плоды рябины, гуашь, листы цветной бумаги, губка, салфетки, ватные палочки.
	11.	«Помощники»	прищепки, веревка, платочки, кастрюля, ложки, тарелочки, тряпочки.
	12.	«Рисование манной крупой»	подносы с манной крупой (индивидуально для каждого), сито; (общее на всех), формочки и грабельки; (на общем подносе), палочки (индивидуально для каждого); таз с манной крупой и мелкими игрушками (воспитателю); мячи массажные (индивидуально для каждого)

декабрь	13.	«Первый снег»	образец (лист формата А4 синего цвета с нарисованным деревом), листы для рисования, гуашь белая, салфетки, ватные палочки, снежные комочки, корзинка, зайчик, печенье
	14.	«Белка»	Орехи, игрушка «белка», пластиковая бутылка с вырезанным «дупло», большие и маленькие листья по 10-15 шт
	15.	«Неваляшка»	игрушка неваляшка, бумага белая, кусочки ткани-круги разного размера и цвета, клей, кисточки, влажные салфетки, клеенки.
	16.	«Варежки»	мольберт, вязаные детские варежки разных цветов, корзинка, образец воспитателя, листы бумаги с изображением рукавиц, пластилин, доски для пластилина.
январь	17.	«Снежинки»	образец (лист формата А4 синего цвета с нарисованным деревом), листы для рисования, гуашь белая, салфетки, ватные палочки, снежные комочки, корзинка, зайчик, печенье
	18.	«Снеговик»	листы картона, формы ведерок из белой бумаги, морковки из цветной бумаги, ватные диски, гуашь, кисти, непроливашка, салфетки, клей ПВА, фломастеры.
	19.	«Украсим елку»	Предметная картинка с изображением новогодней елки, альбомный лист, на котором нарисованы (или наклеены) две елки (из-за первой елки торчат заячьи уши, из-за второй – рогатая голова лося); гуашь; мисочка с тонким поролоном, пропитанным гуашью; печатки в виде кругов, ромбиков, звездочек и т. д., вырезанные из картофеля.
	20.	«Салют»	листы цветной бумаги тёмных оттенков; разноцветная гуашь; салфетки; кисть щетинная №5; иллюстрации или рисунки-образцы с изображением салюта.
февраль	21.	«Следы котенка»	гуашь синего цвета, игрушечный котёнок.
	22.	«Снежки большие и маленькие»	салфетки, снежки из ваты, вата, снежинки

	23.	«Снегопад в лесу»	вата, листы белой бумаги, елки из зеленой бархатной бумаги, клей, картины с изображением деревьев зимой, влажные салфетки, подставки под кисточки, мелко нарезанные кусочки белой бумаги.
	24.	«Свитер для друзей»	две куклы – мальчик и девочка, гуашь, силуэты свитеров разного цвета, эскизы свитеров с различными узорами.
март	25.	«Бусы из макарон»	Макароны прямые, гуашь, губка поролоновая, баночка с водой, палитра с приготовленной краской, веревочка.
	26.	«Зернышки для птичек»	Птичка – игрушки; Кормушка; Зернышки – зерно; Магнитофон с голосами птиц; Атрибуты из бумаги: макеты птиц, кормушек; Дерево с птицами, кормушки из бумаги (по количеству детей), клеенка, подкладная дощечка, тряпочка для вытирания рук, пластилин желтого цвета.
	27.	«Хвойный лес»	Игрушка Белочка, лист на каждого ребенка (1\ 2 альбомного листа, карандаш зеленого и коричневого цветов)
	28.	«Озорная тучка»	демонстрационный материал - тучка, листы альбома с изображением тучки, гуашь синего цвета.
апрель	29.	«Волны»	восковой мелок синего цвета, игрушечный кораблик.
	30.	«Барашек»	ватные палочки, гуашь серая.
	31.	«Цветок»	Картон, клей, краски
	32.	«Украсть пасхальное яйцо»	игрушка Курочка, яйца, иллюстрации к празднику Пасха, муляжи яиц, наклейки для яиц
май	33.	«Угостим животных»	Фигурки животных
	34.	«Орешки для белочки»	черный фломастер, восковые мелки, желтого цвета.
	35.	«Виноград»	гуашь зелёного цвета, гроздь винограда.
	36.	«Домик для игрушек»	цветные карандаши: синий, зелёный, желтый.

июнь	37.	«Цветочная поляна»	Ширма для кукольного театра, персонажи кук. театра (бабка и дедка), 2 одинаковые корзинки, 10 листов чистой бумаги, 10 листов с напечатанными изображениями животных, магнитофон, запись песни Е. Железновой «У жирафа пятна», скатерть, 10 заготовок, 10 баночек с разноцветным песком, мольберт с магнитной доской, нарисованная корзина.
	38.	«Бабочка»	Игрушка-бабочка, разноцветные картонные цветы, пластилин, доски для лепки, картонные листочки.
	39.	«Матрешки»	вариативный образец для пояснения техники, мольберт, силуэты матрешек, корзинка. материалы для печати: ватные палочки, «печатки», штемпельная подушечка с гуашевой краской (синей, красной, баночки с белой краской, влажные салфетки.
	40.	Итоговая диагностика	Музыкальное сопровождение, гуашь, карандаши

## 5. Методические и оценочные материалы

### Оценочные материалы.

Диагностика освоения программы проводится 2 раза в год в формате наблюдения и анализа продуктов творческой деятельности ребенка.

**Начальная диагностика** проводится посредством наблюдения

**Итоговая диагностика:** Анализ продуктов творческой деятельности ребенка

Показатели качества реализации ДОП	Методики
Выявления творческих способностей	Методика, тест-игра «Незаконченный рисунок» или «Закорючка».Э.П. Торренса.
Развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации	Тест «Домик»
Исследование восприятия цвета, формы, внимания, тонких движения пальцев рук.	Диагностика уровня психического развития детей раннего возраста (1,5-3 года по Н.А. Рычковой)

Показатели качества реализации ДОП	Методики
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)

### Учебно-методическое обеспечение программы

1. «Играем пальчиками и развиваем речь» В. В. Цвынтарный. Санкт – Петербург 1997г.
2. «Игры с пальчиками» Т. Н. Щербакова журнал «Карапуз» 02.1998г.
3. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» - М.: «Карапуз», 2009г.
3. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Н. В. Нищева Санкт – Петербург 2008г.
4. «Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников» Т. Б. Полянская Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011г.
5. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий» Д. Н. Колдина: *Мозаика-Синтез; Москва; 2012*
6. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. Е.А. Янушко – М: Мозаика-Синтез. 2009.  
(Т.В. Лисина «Подвижные тематические игры»)
7. Картотека «Пальчиковая гимнастика для детей 2-3 лет»
8. Интернет ресурсы.

<https://www.maam.ru/detskijsad/-hudozhestveno-yesteticheskoe-razvitija-doshkolnikov-grupa-ranego-vozrasta.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad>

<https://nsportal.ru/user/974503/page/diagnosticheskiy-instrumentariy>

<https://kladraz.ru/>